

Have a Nice Day

Page 1

1. 老師做一個笑臉手持棒，拿著笑臉指著小朋友說 **Happy you.** 再指著自己教 **Happy me.**
2. 秀課本 p1 的圖教 **Have a nice day.**
3. 秀小鳥們唱歌圖教小朋友說 **Birdies sing.**
小狗狗們奔跑圖教 **Doggies run.**
4. 播放歌曲，帶著小朋友一邊唱一邊跳律動：

Happy you.（開心笑的動作，然後指前方）

Happy me.（開心笑的動作，然後指自己）

Have a nice day.（右手握拳向下拉一下，如加油樣）

Birdies sing.（兩隻食指放嘴前學小鳥唱歌）

Doggies run.（學狗跑步）

Have a nice day.（右手握拳向下拉一下，如加油樣）

Have a nice day.（右手握拳向下拉一下，如加油樣）

Have a nice day.（右手握拳向下拉一下，如加油樣）

1. 老師準備 **push, shout, fight, run inside** 圖卡和四個大叉叉，先秀 **push** 圖卡，教導小朋友推別人很危險，是粗魯沒有禮貌的行為，並將一個大叉叉貼在 **push** 圖卡上，教小朋友說 **don't push, I don't push.**
2. 以同樣的方式教 **don't shout, I don't shout. don't fight, I don't fight. don't run inside, I don't run inside.**
3. 老師教小朋友比出大拇指讚美自己說 **I am good. I am a good kid.**
4. 播放歌曲，帶著小朋友一邊唱一邊跳律動：

I don't push.（雙手臂在胸前打叉，再做出推的動作）

I don't shout.（雙手臂在胸前打叉，再做出大叫的動作）

I don't fight.（雙手臂在胸前打叉，再做出打架的動作）

I don't run inside.（雙手臂在胸前打叉，跑步，再比出屋頂的模樣）

I am good.（比出大拇指）x 3 次

I am a good kid.（比出大拇指）

Unit 1

Snacks

Key words: cookies, ice cream, cake

Lesson plan:

1. 老師帶真實的甜點到班上，介紹這些甜點並教小朋友說出正確的單字 (cookies, ice cream, cake)。
2. 將真實的甜點放在盤子，並用大蓋子蓋起，請小朋友上台聞一聞，摸一下蓋子的溫度，猜猜看是甚麼甜點並說出甜點單字。
3. 將閃卡分散在教室，老師拿出甜點實物請小朋友去找出閃卡並唸出單字。
4. 老師拿一支愛心手持棒指著 **cookies**，面帶笑容的說 **I like cookies**. 指著蛋糕說 **I like cake**. 指著冰淇淋說 **I like ice cream**. 並帶領小朋友一起說。

Game①

準備 2 份甜點圖卡分別貼在骰子六面上，將小朋友分成 2 組，每次請各組一位小朋友出列比賽，老師擲骰子，小朋友說出正確的甜點單字，老師送給先說對的小朋友一張可愛的貼紙。

Game②

準備甜點圖片各三份，將圖片放進神秘袋中，將小朋友分成 2 組比賽，輪流從神秘袋中抽出一張圖片，全組小朋友說出該圖片的單字，最先抽齊三種甜點 (cake, cookies, ice cream) 的組別獲勝。老師也可以另訂獲勝規則，例如：最先抽齊三張相同的甜點，或是加一張獎杯圖片放進神秘袋裡，先抽到獎杯的組別獲勝。

Game③

準備一台甜點餐車玩具，再將甜點圖卡貼在推車上，讓小朋友享受取餐的樂趣，並說出 “I like cake.”, “I like ice cream.” 或是 “I like cookies.”



1. 拿出真實的 **cookies**, 做出要吃的動作並說：

Cookies, cookies. Yummy, yummy.

然後咬一口並開心的說：

I eat cookies. Happy, happy!

2. 以同樣的方式教第 2 段 (**cake**) 和第 3 段 (**ice cream**)

3. 教小朋友做出動作

Cookies, cookies. (用食指和大拇指比圓代表餅乾)

Yummy, yummy! (右手嘴前比讚)

I eat cookies. (吃餅乾模樣)

Happy, happy! (開心笑)

• **cake** (雙手掌捧蛋糕樣)

• **ice cream** (手握冰淇淋樣)

1. 老師做出吃很多甜點的動作，然後摸摸肚子說 **I'm full.** 請小朋友作同樣的動作老師再教大家說 **Me, too.**
2. 擺放甜點閃卡在盤內，請小朋友分成 **A, B** 組練習對話：
A, B 作吃很多甜點，然後 **A** 摸肚子說 “**I'm full.**”，**B** 也摸肚子說 “**Me, too.**”

Workbook

Paste and Say Page 1

1. 老師先拿閃卡帶領小朋友說一次 “**I like cake. I like ice cream. I like cookies.**” 之後請小朋友拿出貼紙，一邊說一邊貼上貼紙。
2. 貼好貼紙之後，老師帶領小朋友用手指著每一層的貼紙說出句子：

I like ice cream.

I like cake.

I like cookies.

Say It Out and Paste Page 2

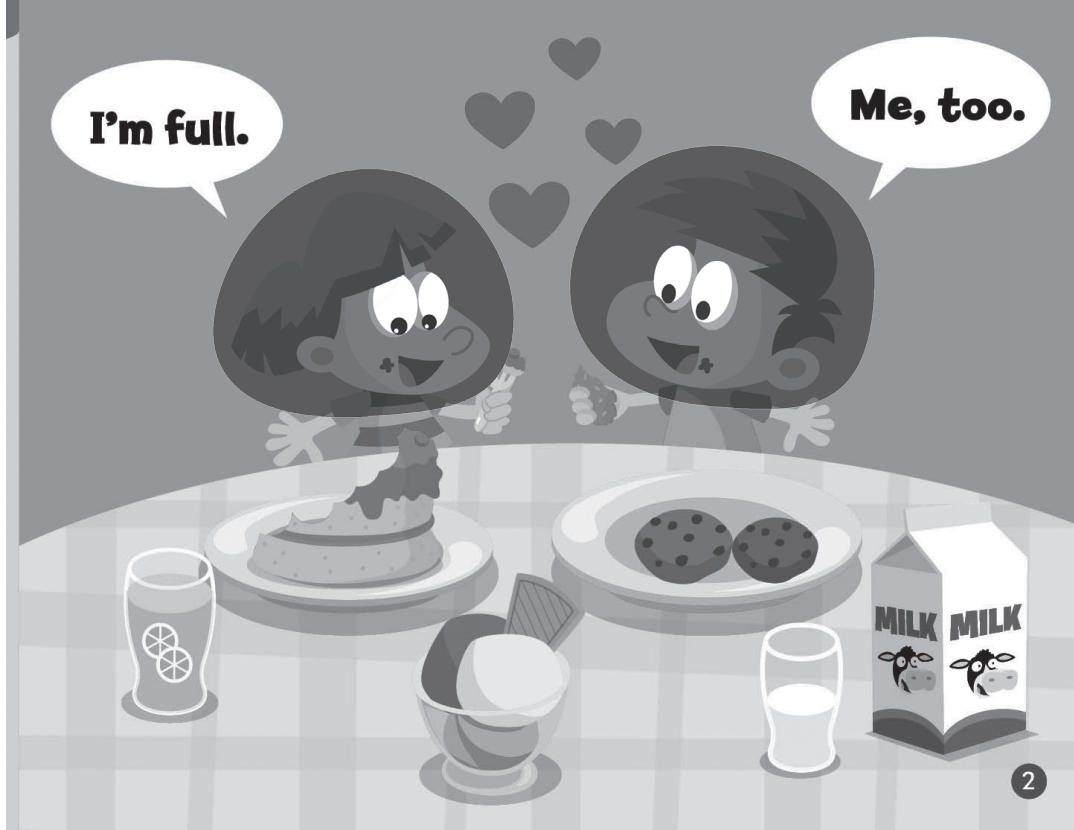
1. 老師帶領小朋友兩人一組，一人當 **A** 說 “**I'm full.**” 另一人當 **B** 說 “**Me, too.**” 說完之後就可以貼上自己擔任的角色貼紙。
2. 老師再將 **A, B** 角色互換，作同樣的練習，然後貼上自己擔任的角色貼紙。

Unit 1 Snacks

Paste and Say



Say It Out and Paste



Unit 2

Food

Key words: hamburger, pizza, noodles

Lesson plan:

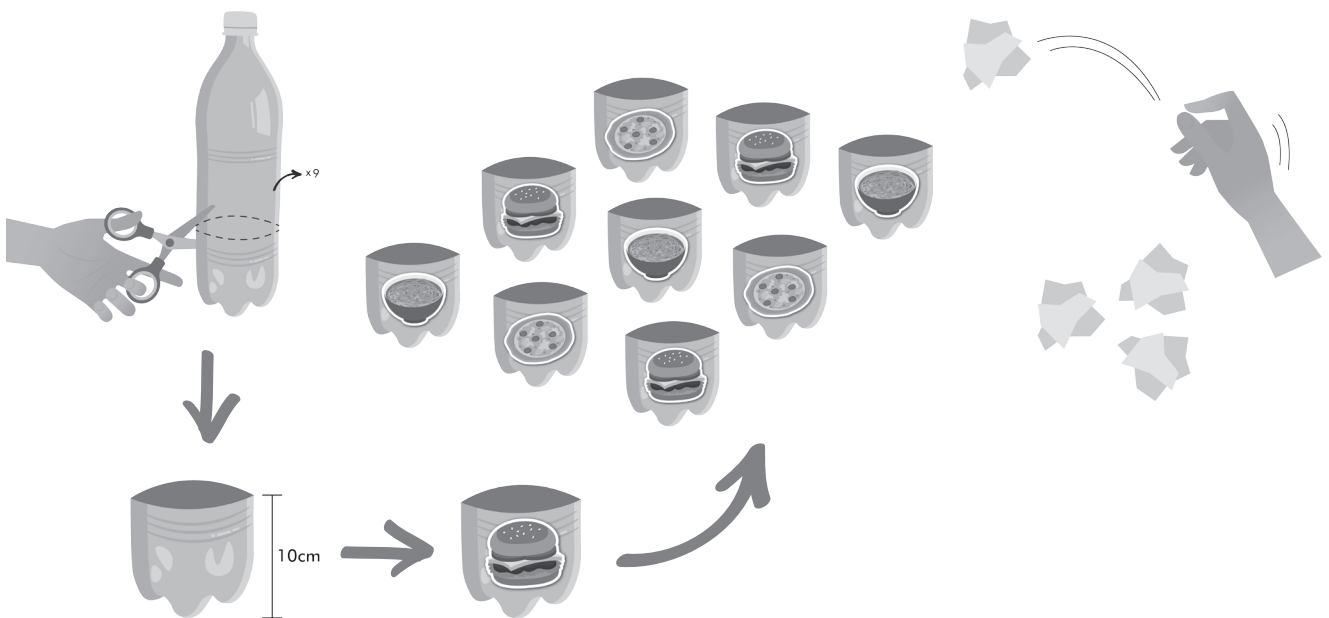
1. 老師準備小漢堡，披薩和麵的實品帶到班上，教小朋友正確的說法，再教小朋友說出 **A hamburger, please. Pizza, please. Noodles, please.**
2. 用圖卡和實品請孩子做配對並說出單字。
3. 請孩子們拿出自己的餐具，分組排隊向前，從漢堡，披薩和麵中選出自己想吃的，並說出 **A hamburger, please. / Pizza, please. / Noodles, please.**
老師將小朋友選中的食物放進小朋友的碗杯中。

Game ①

準備扭蛋機，將三種食物的圖卡放入每顆扭蛋中，分 2 組猜拳，贏的人出列轉扭蛋，打開扭蛋並唸出單字。

Game ②

準備 9 個寶特瓶，剪下底部高約 10 公分作成容器，各貼上單字圖卡，老師用紙捏成球，讓小朋友玩拋球遊戲。將小朋友分成 2 組比賽，小朋友說出拋進的瓶底容器身上的圖卡才能計分，最後累計分數看哪組獲勝。



1. 教小朋友做出動作：

Smell, smell.（雙手捧食物用鼻子聞的動作）

Mmm... so good!（比大拇指）

I like hamburgers.（先比出愛心，再用兩手掌比漢堡的模樣）

Yeah!（比耶的動作）

同樣方式作

- **pizza**（上甩 pizza 的動作）

- **noodles**（吃麵條的動作）

2. 準備多份圖卡便利貼，分散放在教室地上，將小朋友分為 2 組比賽，老師播放 **chant** 讓小朋友找圖卡便利貼，當音樂停止時看哪組找到的數量較多的獲勝。

3. 準備 2 份圖卡，一份挖空圖片後面貼上黑色卡紙當影子圖貼在白板上，挖出的圖片擺在地上，請小朋友出來抽老師手上的圖片並唸出 **chant**，例如：抽出 **pizza** 圖片，就要說出：

Smell, smell.

Mmm... so good.

I like pizza.

Yeah!

並將地上的 **pizza** 圖片黏到白板上的 **pizza** 影子圖上。

1. 老師帶著小朋友去洗手檯，自己先洗手並教 **I wash my hands.** 讓小朋友輪流洗手並說 **"I wash my hands."** 小朋友洗好手老師再說 **"Well done!"** 讚美。
2. 將小朋友分成 2 位 1 組，一位作出洗手的動作並說 **"I wash my hands."** 另一位說 **"Well done."** 之後，老師再引導小朋友角色互換，作洗手與讚美的練習。

Workbook

Paste and Say Page 3

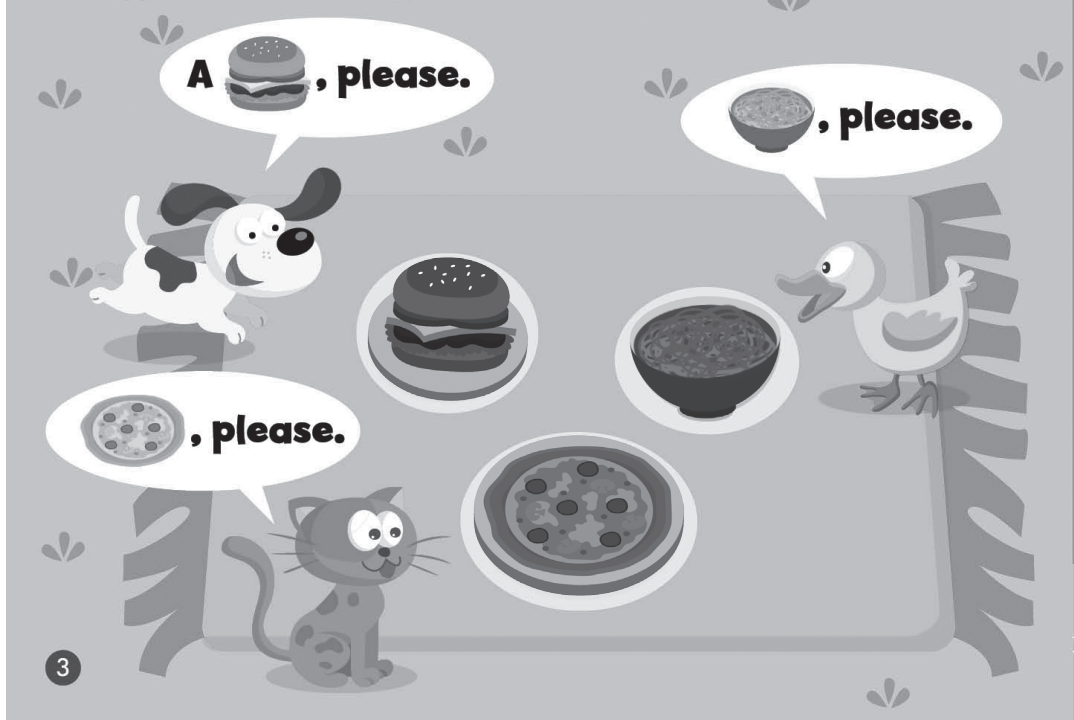
將食物的圖卡洗牌，請一位小朋友抽出一張，請所有小朋友根據抽出的圖卡拿出貼紙說出句子然後貼在 p3 中，例如：抽出 **noodles** 圖卡，就說 **"Noodles, please."** 然後貼上 **noodles** 貼紙，以此類推完成 P3。

Say It Out and Paste Page 4

老師帶領小朋友作洗手的動作並說 **"I wash my hands."** 說完就可以在 p4 貼上洗手的貼紙，貼好之後請小朋友互相說 **"Well done."** 然後再貼上大拇指的貼紙。

Unit 2 Food

Paste and Say



Say It Out and Paste



Unit 3

Farm Animals

Key words: pig, cow, duck

Lesson plan:

1. 老師準備 **pig, cow, duck** 玩具或是用黏土捏出這三個農場動物，教小朋友這三種動物的說法和叫聲。
2. 用圖卡和玩具請小朋友做配對並說出單字，並教小朋友代表這三種動物的動作：

pig: 手頂著鼻子作小豬叫聲

cow: 雙手食指放頭頂作乳牛叫聲

duck: 學鴨子走路模樣，作鴨子叫聲

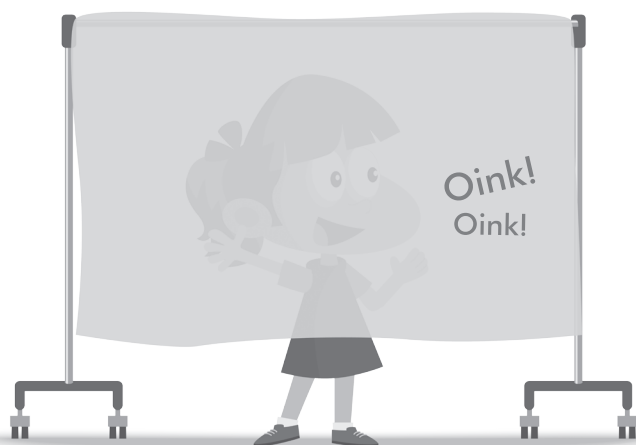
3. 請一位小朋友學鴨子模樣，老師指著說 “**I see a duck.**” 帶著小朋友說同樣的句子，以此類推，練習說 “**I see a pig. I see a cow.**”

Game ①

準備骰子，貼上 **cow, pig, duck** 各兩張，每次請兩位小朋友出列，老師擲骰子，出列的小朋友說出結果，例如，擲出 **cow**，小朋友說 “**I see a cow.**”

Game ②

準備一個曬衣架，掛上半透明的布當成螢幕，請一位小朋友站在螢幕後方做動作和叫聲，例如，做小豬的動作並說 “**Oink! Oink!**”，老師問小朋友看到甚麼動物？ (**What do you see?**) 請小朋友舉手搶答 “**I see a pig.**”。



Lesson plan:

1. 老師做 **pig, duck, cow** 圖片手持牌，先舉 **pig** 手持牌帶領小朋友說 **pig**，老師舉幾下請小朋友說幾次，老師再比眼睛看的動作，帶著小朋友說 “**I see a pig.**” 帶著小朋友學豬叫共六聲。以同樣方式教 **duck** 和 **cow**。
2. 將小朋友三人一組分好，代表 **pig, duck** 和 **cow**，每次請一組小朋友出列表演，老師播放 **chant**，擔任 **pig** 的小朋友先表演小豬模樣，其他小朋友唸 **chant**:

Pig, pig,

I see a pig.

Oink, oink, oink!

Oink, oink, oink!

以此類推，完成 **duck** 和 **cow** 的部份。

3. 準備 2 份圖卡，放進袋子裡，請一位小朋友出來抽圖片並做出動作，例如：
抽出 **duck** 的圖片，所有的小朋友就要說：

Duck, duck,

I see a duck.

Quack, quack, quack!

Quack, quack, quack!

1. 老師用食指放嘴前教小朋友說 **"Keep quiet."**
2. 讓幾位小朋友大聲聊天，老師做出保持安靜的動作，聊天的小朋友要立刻保持安靜並小聲說 **"Keep quiet."**

Workbook

Paste and Say Page 5

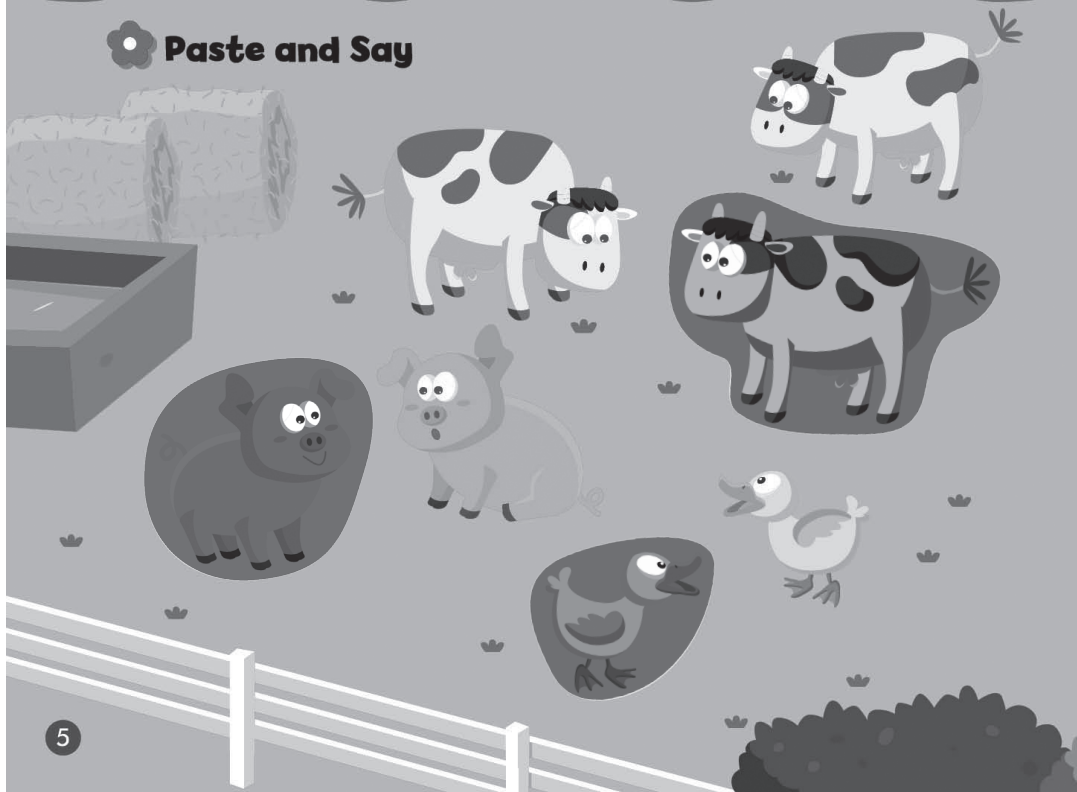
1. 引導小朋友翻到 P5，先問小朋友看到哪些農場動物，並用手指著說 **"I see a pig. I see a duck. I see a cow."**
2. 將農場動物圖卡洗牌，請一位小朋友抽出一張，請所有小朋友根據抽出的圖卡拿出貼紙，說出句子後貼在 P5 中，例如：抽出 **cow** 圖卡，就說 **"I see a cow. Moo, moo, moo."**，然後貼上 **cow** 貼紙，以此類推完成 P5。

Paste and Say Page 6

1. 老師引導小朋友學乳牛叫聲，每叫一次可以貼一張 **Moo!** 貼紙。
老師引導小朋友學小豬叫聲，每叫一次可以貼一張 **Oink!** 貼紙。
老師引導小朋友學鴨子叫聲，每叫一次可以貼一張 **Quack!** 貼紙。
2. 老師做出保持安靜的動作，引導小朋友說 **"Keep quiet."** 說對了就可以貼上保持安靜的貼紙。

Unit 3 Farm Animals

Paste and Say



Say and Paste



Unit 4

Tableware

Key words: cup, spoon, fork

Lesson plan:

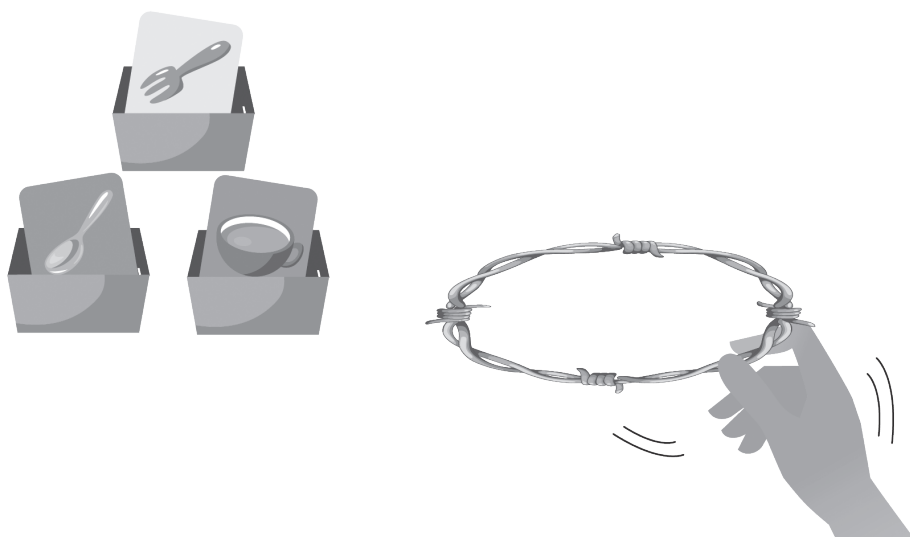
1. 老師準備餐具 **spoon, fork, cup**, 教小朋友這三種餐具的說法。
2. 用圖卡和餐具請小朋友做配對並說出單字，再教 **This is my cup/spoon/fork.**
3. 老師在便利貼上畫 **spoon, fork, cup**, 做成約 5 組的餐具便利貼，並貼放在教室各處，老師說出其中一個單字，請小朋友在五秒鐘內找出正確便利貼並說 **"This is my cup/spoon/fork."**。

Game ①

準備轉盤，分成六格，貼上兩套閃卡：**spoon x 2, fork x 2, cup x 2** 將小朋友分成兩組，各組輪流找一位小朋友出列，老師轉動轉盤，出列的小朋友說出結果，最先收集到三種餐具的組別獲勝。

Game ②

將兩組 **spoon, fork, cup** 圖卡放進小收納盒裡，擺在地板上，老師用鐵絲做成套圈圈的環圈，讓小朋友輪流玩套圈圈的遊戲，小朋友用 **"This is my spoon/fork/cup."** 說出套到的餐具，環圈可以做大一點讓小朋友容易套到。



1. 老師在白板上畫一個餐桌，陸續貼上餐具圖，一邊貼一說：

Spoon, spoon! This is my spoon.（貼一支湯匙圖片到餐桌上）

Fork, fork! This is my fork.（貼一支叉子圖片到餐桌上）

Cup, cup! This is my cup.（貼一個杯子圖片到餐桌上）

Yes, yes, I'm ready.（做出準備吃飯的模樣）

2. 老師播放 chant, 帶領小朋友一邊唸一邊做動作：

Spoon, spoon! This is my spoon.（拿湯匙杓食物的動作模樣）

Fork, fork! This is my fork.（用三根手指當叉子叉食物的動作）

Cup, cup! This is my cup.（拿杯子喝的動作）

Yes, yes, I'm ready.（跳起比 " 耶 ", 右手握拳向下拉一下）

1. 老師先吃幾口餅乾，然後用紙巾擦一下嘴巴，教小朋友說
“**I wipe my mouth.**”
2. 引導小朋友吃餅乾和擦嘴巴，然後說 “**I wipe my mouth.**” 老師再用 **Good!** 去讚美小朋友。

Workbook

Color and Say Page 7

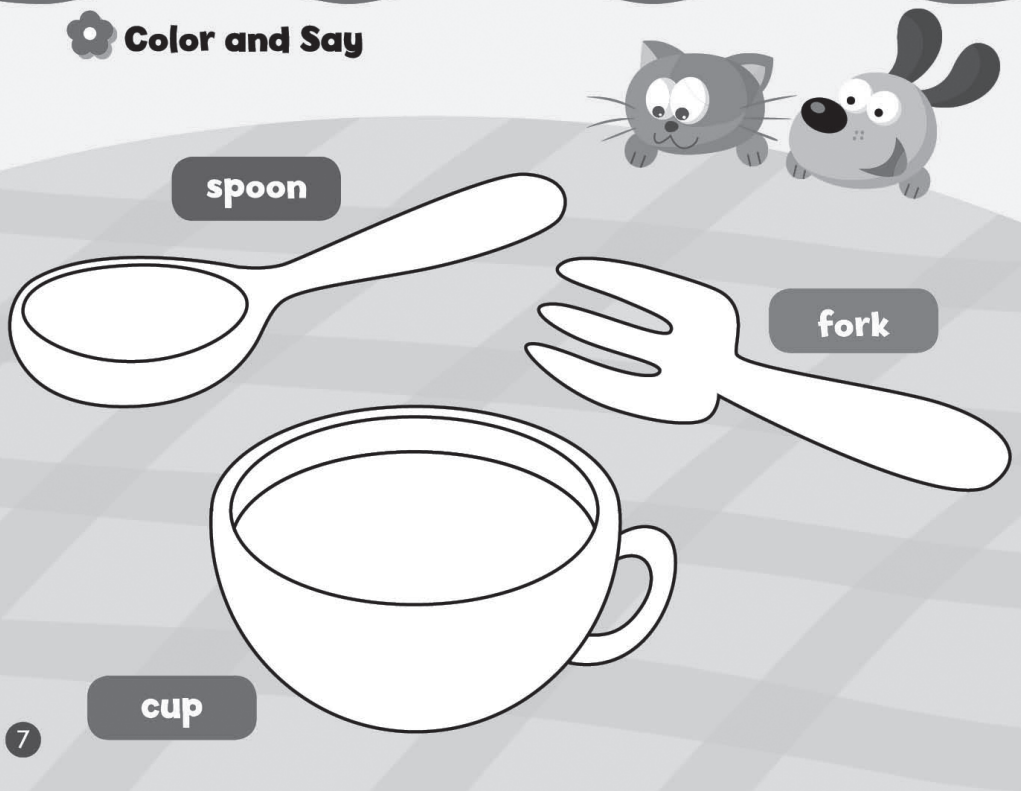
1. 引導小朋友翻到 P7, 先問小朋友看到哪些餐具，再帶著小朋友說一次。
2. 將餐具圖卡洗牌，請一位小朋友抽出一張圖卡，請所有小朋友根據抽出的圖卡將 P7 中的餐具著色。

Paste and Say Page 8

1. 老師將圖卡依照 P8 的順序排在地板上，帶領小朋友沿著圖卡走並說出句子：
This is my cup. This is my spoon. This is my fork. I wipe my mouth.
2. 老師引導小朋友拿出餐具貼紙，貼在 P8 上，同時說出正確句子，完成後老師再讓小朋友貼上 **Good!** 貼紙。

Unit 4 Tableware

 **Color and Say**



 **Paste and Say**



Unit 5

Clothing

Key words: hat, socks, shoes

Lesson plan:

1. 老師準備實際衣物 **hat, socks, shoes** 教小朋友正確的說法。
2. 用圖卡和衣物請小朋友做配對並說出單字。老師先穿上鞋襪，戴上帽子，並教 **Put on my hat. Put on my socks. Put on my shoes.**
3. 之後，一一脫下，教 **Take off my hat. Take off my shoes. Take off my socks.**

Game①

準備 2 個骰子。一個貼上 **put on** (三面), **take off** (三面)，另一個骰子貼兩組的單字圖：**hat, socks, shoes**。每次找 2 位小朋友出列，老師擲骰子，小朋友說出結果，例如：擲出 **take off** 和 **shoes** 小朋友說 **Take off my shoes.**

Game②

做 1 個紙娃娃（沒戴帽子，也沒穿鞋襪），將紙娃娃可穿戴的 **hat, shoes, socks** 圖 4 組放進袋子裡，每次找一位小朋友抽圖卡，並說出句子，例如：抽到 **shoes** 就說 **Put on my shoes.** 然後為紙娃娃穿上鞋子。如果抽到 **socks**，而紙娃娃已經有穿鞋子，那麼要先脫掉鞋子 (**Take off my shoes.**) 然後再穿上襪子 (**Put on my socks.**) 以此類推，為紙娃娃換上自己抽到的圖卡。

1. 老師在白板上畫一個未戴帽未穿鞋襪的小孩（可以參考 **Workbook Page 9** 的圖）並把 **hat, socks, shoes** 圖放在一旁，帶著小朋友唸 chant 並一一穿上：

Put on, put on.（穿上的動作）

Put on my socks.（幫紙娃娃穿上襪子）

Put on my shoes.（幫紙娃娃穿上鞋子）

Put on my hat.（幫紙娃娃戴上帽子）

Yes, oh yes,（拍手）

Let's go!（出發的動作）

Take off, take off.（脫掉的動作）

Take off my hat.（幫紙娃娃脫掉帽子）

Take off my shoes.（幫紙娃娃脫掉鞋子）

Take off my socks.（幫紙娃娃脫掉襪子）

Yes, oh yes,（拍手）

Let's go inside!（雙臂上舉做出屋頂的模樣）

2. 老師播放 **chant**，帶領小朋友一邊唸一邊拿著小單字卡呈現

1. 老師先把衣物亂放在各處，教小朋友這樣很不整潔 **It's not tidy.** 容易生病，找不到東西或是發生意外（摔跤），再教小朋友要保持整潔，把衣物放好，一邊整理一邊說 **Keep tidy.**
2. 老師準備、衣櫥、鞋櫃、掛帽架等圖片放在白板，許多衣物圖片放在教室四處，引導小朋友輪流出列將衣物擺放好，其他小朋友說 “**Keep tidy.**” 擺放的小朋友說 “**OK!**”

Workbook

Paste and Say Page 9

1. 引導小朋友翻到 p9, 先說出

Put on

Put on my hat.

Put on my socks.

Put on my shoes.

然後拿出貼紙貼在上方 **Put on** 的部分。

2. 再說出

Take off

Take off my hat.

Take off my shoes.

Take off my socks.

然後拿出貼紙貼在下方 **Take off** 的部分。

Say It Out and Paste Page 10

1. 老師先引導小朋友看上方的圖，圖中的小孩把房間弄得很亂，小孩的媽咪說 “**Keep tidy.**” 小孩回答 “**OK!**”。老師將小朋友分成兩組，一組當媽咪一組當小孩，讓兩組練習對話。
2. 老師引導小朋友拿出貼紙，幫助圖中的小孩整理，將物品貼在下方圖中的正確位置，保持房間整潔。

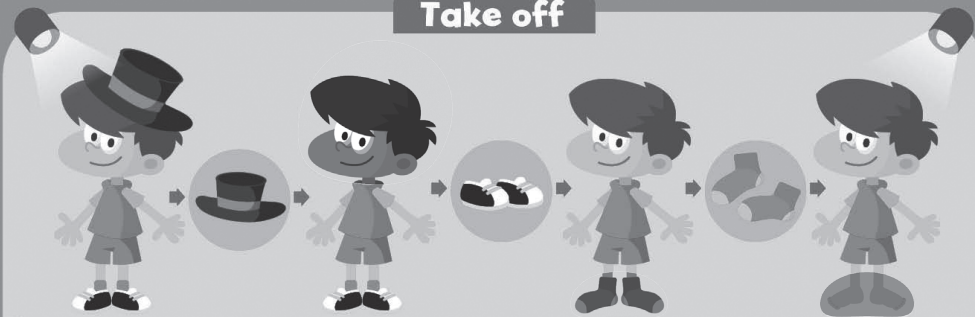
Unit 5 Clothing

• Paste and Say

Put on



Take off



9

• Say It Out and Paste



10

Unit 6

Stationery

Key words: crayon, pencil, paper

Lesson plan:

1. 老師準備文具：crayon, pencil 和 paper, 教小朋友這三種文具的說法
2. 老師先把 crayon, pencil 和 paper 放進背包，然後開心的一樣一樣拿出來並教 “I have a crayon. Yeah! I have a pencil. Yeah! I have paper. Yeah!”
3. 老師在便利貼上分別畫 crayon, pencil, paper, 做成約 6 組的文具便利貼，並貼放在教室各處，老師說出其中一個單字，請小朋友找出正確便利貼並說出句子 “I have a crayon. Yeah! / I have a pencil. Yeah! / I have paper. Yeah!”

Game①

準備骰子，六面貼上圖：crayon (2 面), pencil (兩面), paper (兩面) 將小朋友分成兩組，各組輪流找一位小朋友出列，老師擲骰子，出列的小朋友說出結果，例如：擲出 pencil 就說 “I have a pencil. Yeah!” 先說對的可獲得該文具，最先收集到三種文具的組別獲勝。

Game②

準備三個呼拉圈，每個呼拉圈放不同的文具圖：crayon, pencil, paper 每次請兩位小朋友比賽，老師說出其中一項文具，例如：crayon, 比賽的小朋友要快速站進放有 crayon 的呼拉圈中，並說 “I have a crayon. Yeah!”, 先完成的小朋友獲勝。

1. 老師拿出一支蠟筆，教小朋友說 **I have a crayon.**
老師拿出幾張紙，教小朋友說 **I have some paper.**
老師在紙上畫圖，教小朋友說 **I can draw.**
老師畫好圖開心的說 **Yeah, yeah! It's fun.**
2. 以同樣的方式教 **I have a pencil.**
3. 老師播放 **chant**，帶領小朋友一邊拿著文具一邊唸。

1. 老師先拿一支蠟筆說 “**I can draw.**” 然後在白板上畫一隻豬，引導小朋友說出 “**Wow! A pig.**” 老師可以再畫一些小朋友學過的東西，帶著小朋友說出其名稱
2. 每次找兩位小朋友出列作角色扮演：

A: **I can draw.**
B: **Wow! A pig.**

Workbook

Paste and Say Page 11

1. 引導小朋友翻到 p11, 引導小朋友拿起 **crayon** 貼紙，並說 **I have a crayon. Yeah!** 之後，將貼紙貼在 p11 的正確位置。以同樣的方式完成 **I have a pencil. Yeah! I have paper. Yeah!**
2. 都貼好之後，老師說文具，讓小朋友指著文具說句子，例如：老師說 **paper**, 小朋友指著 p11 中的 **paper** 貼紙說 “**I have paper. Yeah!**”

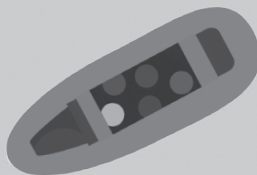
Color and Say It Out Page 12

1. 老師引導小朋友拿出 **crayon**, 先描鴨子圖並說 **I can draw. Wow! A duck.** 然後再塗上顏色，老師教小朋友一邊塗一邊說 **I can color. Wow! A duck.**
2. 老師引導小朋友以同樣的方式描豬圖和塗顏色並說 **I can draw. Wow! A pig.** 和 **I can color. Wow! A pig.**

Unit 6 Stationery

Paste and Say

I have paper. Yeah!



crayon



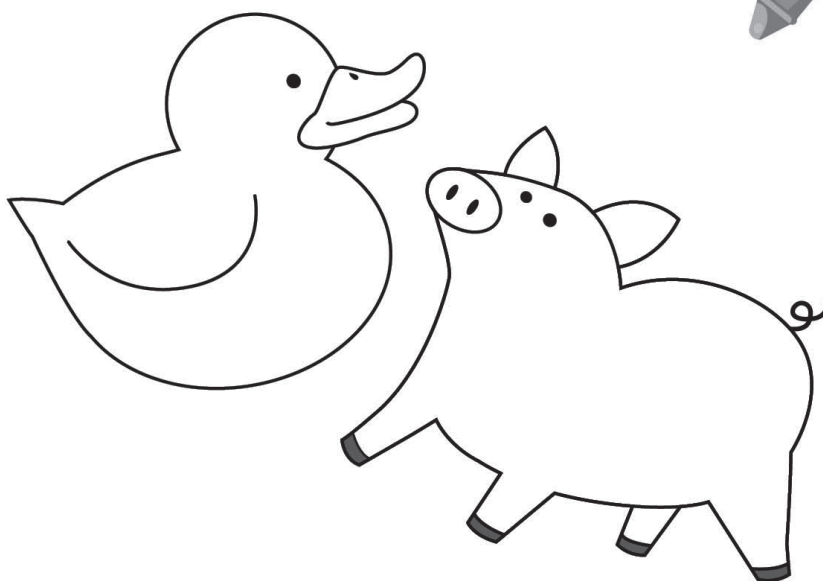
pencil



paper

11

Color and Say It Out



12

Key words: king, queen, prince, princess, witch, pirate

Lesson plan:

1. 老師用閃卡教本課單字，再作動作帶著小朋友練習：

king：雄壯的拿著皇杖

queen：優雅端莊走路

prince：拿劍出鞘

princess：輕巧拉裙

witch：騎掃帚飛行模樣

pirate：兇猛打鬥模樣

2. 將 **king, queen, prince, princess** 閃卡放在白板的左方，用愛心指揮棒指著教小朋友說 “I like the king. I like the queen, I like the prince. I like the princess.”
3. 將 **witch, pirate** 閃卡放在白板的右方，用不喜歡（哭臉或是破心）指揮棒指著教小朋友說 “I don't like the witch. I don't like the pirate.”

Game①

準備 1 個骰子，六面貼上單字圖卡，將小朋友分成 2 組，每次請各組一位小朋友出列比賽，老師擲骰子，小朋友說擲出的單字。

Game②

準備單字圖片各四份，將圖片放進神秘袋中，將小朋友分成 2 組比賽，輪流從神秘袋中抽出一張圖片，全組小朋友說出該圖片的單字和句子，例如：抽到 **pirate**，就說 “Pirate. I don't like the pirate.” 最先抽齊所有 **story people** (king, queen, prince, princess, witch, pirate) 的組別獲勝。

1. 將單字閃卡按照歌詞貼放在白板：

king, queen

prince, princess

witch, pirate

老師先指著所有閃卡說 **Story people are fun.**

再拿愛心手持棒指著 **king** 和 **queen** 說

“**I like the king.**”（帶著小朋友先比愛心，再做 **king** 的動作）

“**I like the queen.**”（帶著小朋友先比愛心，再做 **queen** 的動作）

之後，比出大拇指再教小朋友說 “**They are great.**”

2. 以同樣的方式教第 2 段歌詞

3. 老師用代表不喜歡的表情手持棒指著 **witch** 和 **pirate** 教第三段歌詞：

I don't like the witch.（帶著小朋友先做打叉，再做 **witch** 的動作）

I don't like the pirate.（帶著小朋友先做打叉，再做 **pirate** 的動作）

之後，比出倒拇指教 **They are bad.**

4. 播放 **chant** 讓小朋友跟著唸並做動作。

1. 老師拿一本故事書說 **It's story time**. 引導小朋友圍坐在前方，老師說一個簡單的故事，說完後請小朋友拍手說 **Hurray!**

2. 老師編六本故事書，書名分別為：

The King, The Queen, The Prince, The Princess, The Witch, The Pirate

老師請一位小朋友出列說 **It's story time**. 然後抽一本故事書，老師就講該本故事給小朋友聽。故事書的內容可以編寫得非常簡單，例如：**The Pirate**

This is Jack. He is a pirate. He likes to fight. He likes to dance.

He likes to say, "Ho, ha!" Do you like Jack the pirate?

Workbook

Paste and Say Page 11

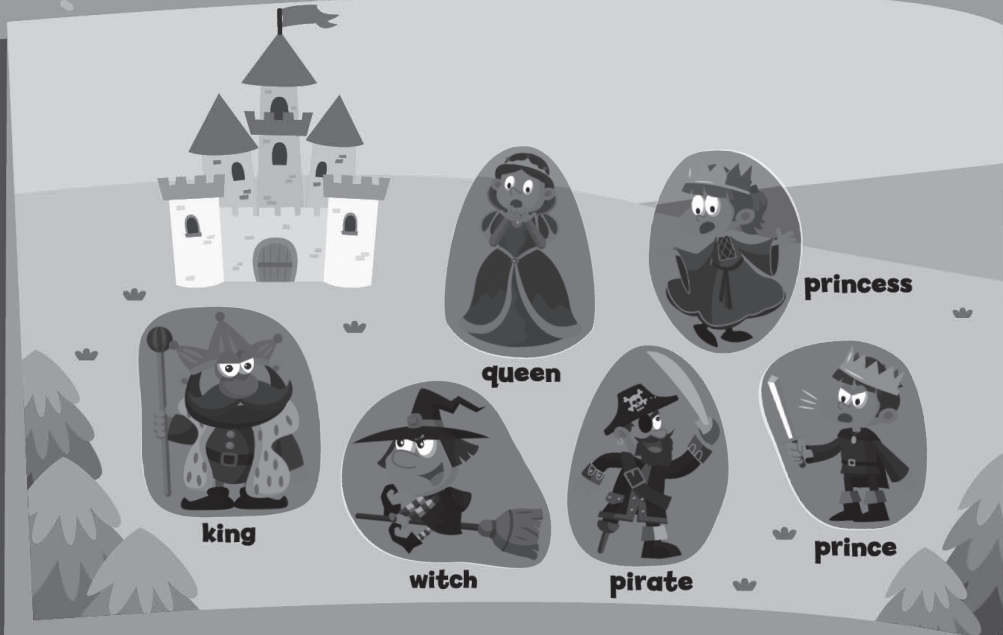
1. 老師將閃卡放進摸彩箱，每次請一位小朋友抽出一張閃卡，老師帶領小朋友說出該單字，然後小朋友就可以拿出該單字貼紙貼在正確位置。
2. 貼好貼紙之後，老師帶領小朋友用手指著每一個貼紙說一次。

Color and Say It Out Page 12

1. 老師先用閃卡在白板上排出如 p14 的路徑，帶領小朋友從 **Go** 出發一一說出每一張閃卡和句子，例如：**witch, I don't like the witch. / I like the witch.**
2. 老師帶著小朋友貼上 **like** 或 **don't like** 貼紙。

Unit 7 Story People

Say and Paste

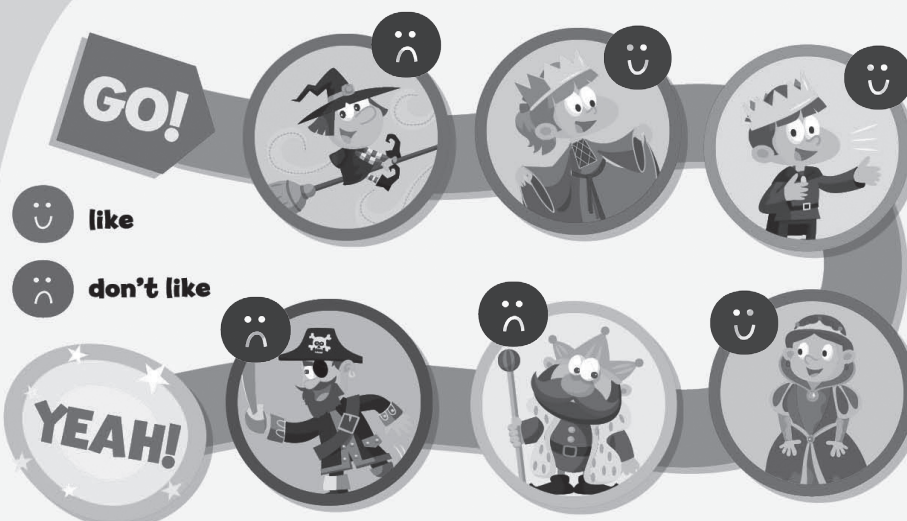


13

Paste and Say It Out

It's story time.

Hurray!



14

Review

1. 老師先用閃卡將所有單字複習一次。
2. 老師帶著小朋友將課本 p30 和 p31 的路徑走一次並說出正確單字。
3. 老師說出一個單字，請小朋友找到該單字圖並說一次。
4. 老師將閃卡隨意放在教室四處，帶著小朋友從 Unit 1 的單字開始收集，一直收集到 Unit 7。